

Принят на заседании
педагогического совета
от «15» апреля 2025 г., протокол №13

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 22» г. Набережные Челны
по итогам 2024 года
по состоянию на 1 января 2025 года

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22»

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2024 года

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1163 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	534 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	584 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	570 человек/ 49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,83 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0

.13	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/0%
.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	553 человека /48%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	106 человек/ 9,1%
1.19.1	Регионального уровня	23 человек/ 21 %
1.19.2	Федерального уровня	6 человек / 5%
1.19.3	Международного уровня	4 человека / 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	43 человек/ 3,7%
.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человека/ 86 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человека/ 86 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек /72 %
1.29.1	Высшая	22 человек /44%
1.29.2	Первая	14 человек /28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 16%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 34%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	50 человек /100% (из всех

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	работников)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/96%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1148 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14 кв. м

1. Аналитическая часть

Самообследование за 2024 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22» проводилось с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ СОШ №22, оцениваются условия реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В своей деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Татарстан, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан, документами Управления образования г.Набережные Челны, лицензией на образовательную деятельность: №6232 от 20.04.2015 серия 16Л № 0002046; свидетельством о государственной аккредитации: №3015 от 18.06.2015серия 16 А 01 № 0000218; Уставом школы; муниципальным заданием школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22»
2. Юридический адрес	423823, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, б-р Солнечный, 2(17/18), фактический адрес: 423823, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, б-р Солнечный, 2(17/18).
3. Телефон, адрес электронной	-телефон -(88552) 38-37-53;

почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-электронная почта – sch22_chelny@mail.ru
4. Учредитель	Муниципальное образование город Набережные Челны
5. Администрация: директор заместители директора по УР заместитель директора по НО заместитель директора по ВР	Салихов Марат Ялилович Филипова Надежда Павловна Минниева Зульфира Зуфаровна Вазетдинова Айгуль Ильнуровна Беляева Аспия Шарифхановна Дудкина Наталья Николаевна
6. Устав	Постановление исполнительного комитета от 08.06.2001 №1492-р, переименован постановлением исполнительного комитета от 27.12.2010 №8473
7. Лицензия	№6232 от 20.04.2015 серия 16Л №0002046 бессрочно
8. Свидетельство о государственной аккредитации	№3015 от 18.06.2015серия 16 А 01 №0000218 по 31.05.2024 года
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в МБОУ СОШ №22 осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления и реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно

квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ №22

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

1.3. Организация и содержание образовательной деятельности

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Начальная школа

Учебный план для 1-4 классов составлен на основе следующих документов:

- ✓ Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015;
- ✓ Закона РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. От 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

✓ Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28 (зарегистрирован в Минюсте России 18.12.2020 №61573);

✓ СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года №28

✓ Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 №1/22);

✓ Основной образовательной программы ФГОС начального общего образования МБОУ «СОШ №22»

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современности начального образования:

✓ формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

✓ готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

✓ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

✓ личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

✓ Начальная школа использует системы обучения в соответствии с ФГОС НОО: «Школа России» (1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 4в, 4г классы), «Перспектива» (2в, 2г, 2д, 3в, 3г, 4а, 4б, 4г, 4д, 4е классы). Продолжительность учебного года для 1 классов 33 недели, для 2,3 и 4 классов 34 недели.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПин организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня не

превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков в 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима работы обучающихся в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый и четвертые уроки проводятся в нетрадиционной форме, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь-май) – по 4 урока по 40 минут каждый, третьим уроком проводится динамическая пауза в течение 40 минут.

Во 2-4 классах – шестидневная неделя. 2-е классы обучаются во 2 смену.

Продолжительность урока составляет - 40 минут.

Учебный предмет «Физическая культура» преподается в объеме 3 часа в неделю.

Изучение предметной области «Родной язык, литературное чтение на родном языке» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающихся, культура речи, интерес к родному языку.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений во 2-х и 3-х классах передана на математику – 1 час, на литературное чтение – 1 час, в 4-х классах на литературное чтение – 1 час.

Основная школа

Учебные планы призваны обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом «Об образовании в Российской Федерации», и направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федерального образовательного стандарта.

Учебный план на 2024/2025 учебный год составлен на основании:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 г. №1087-1 (ред.от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);
- Закона Республики Татарстан от 8.07.1992 г. № 1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897)

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287) с изменениями и дополнениями;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" с изменениями и дополнениями;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. №499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2.

Учебный план МБОУ «_22_» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и реализует принципы системности, непрерывности, вариативности и индивидуальной дифференциации образования, отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональных уровнях. Основой учебного плана является осуществление преемственности на всех уровнях обучения.

Учебный план предусматривает работу школы в режиме шестидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 недели.

Продолжительность урока- 40 минут.

Обучение организуется в 1 смену при шестидневной неделе с максимально

допустимой недельной нагрузкой (в 5-х классах – 32 часа, в 6-х классах – 33 часа, в 7-х классах – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов).

В 9в классе – 1,5 часа части, формируемой участниками образовательных отношений переданы на курсы «Мои профессиональные намерения» для ознакомления обучающихся с основами рабочих профессий (предпрофильная подготовка) и 0,5 часа на курс «Пишем сочинение».

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «_22_» г. Набережные Челны».

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются зачет/незачет по итогам года.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), время, отводимое, на данную часть учебного плана использовано следующим образом:

- на изучение предмета на углубленном уровне:

Предмет	1 час
Алгебра	7т,8т
Геометрия	7т,8т
Иностранный язык(английский)	8л

- на изучение курсов:

Курс	1 час	0,5 часа
Математический практикум	5а,б,в,г,6а,б,в,г,д	
Биологические системы и общие закономерности	7а,б,в	
Комплексный анализ текста	8а,б,л, 9г	
Финансовая грамотность	5а,б,в,г	
Практикум по геометрии	7а,б,в,8,а,б	9а,б,в

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся осуществляется изучение предметов «Родной (татарский/русский) язык» 2 часа, «Родная (татарская/русская) литература» 1 час или «Государственный (татарский) язык республики Татарстан» 3 часа.

При изучении предметов «Иностранный (английский) язык», «Родной (татарский/русский) язык», «Родная (татарская/русская) литература», «Государственный (татарский) язык республики Татарстан», «Труд (технология)», «Информатика» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «22» г. Набережные Челны».

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются зачет/незачет по итогам года.

Учебный план полностью обеспечен программно-методическими пособиями, учебниками и учебно-методической литературой.

Средняя школа

Учебный план разработан на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 г. №1087-1 (ред.от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);
- Закона Республики Татарстан от 8.07.1992 г. № 1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (утвержден

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371) с изменениями и дополнениями;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. №499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2.

Учебный план МБОУ «_22_» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и реализует принципы системности, непрерывности, вариативности и индивидуальной дифференциации образования, отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональных уровнях. Основой учебного плана является осуществление преемственности на всех уровнях обучения. Учебный план для 10-11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и ориентирован на 34 учебные недели в год. Продолжительность урока - 40 минут.

Режим работы - шестидневная учебная неделя.

Учебный план для 10-11 классов состоит из обязательной части (предметы, изучаемые на базовом и углубленном уровнях), и части, формируемой участниками образовательных отношений

В 2024/2025 году в 10,11 классах реализуется гуманитарный профиль.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), время, отводимое, на данную часть учебного плана использовано следующим образом:

- на изучение предмета на углубленном уровне:

Предмет	2 час
Иностранный язык(англ)	10а,11а
Обществознание	10а,11а

- на изучение курсов:

Название курса	Количество часов 10кл	Количество часов 11кл
Практикум по решению задач по информатике	1	2
Лабораторный практикум по физике	1	1
Практикум по математике	2	2

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение предметов «Родной (татарский/русский) язык» 1 часа, «Родная (татарская/русская) литература» 1 час или «Государственный (татарский) язык республики Татарстан» 2 часа.

При изучении предметов «Иностранный (английский) язык», «Родной (татарский/русский) язык», «Родная (татарская/русская) литература», «Государственный (татарский) язык республики Татарстан», «Информатика», «Физическая культура» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «22» г. Набережные Челны».

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются зачет/незачет по итогам года.

Учебный план полностью обеспечен программно-методическими пособиями, учебниками и учебно-методической литературой.

1.4.Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во кл.	Кол-во обучающихся	Кол-во кл.	Кол-во обучающихся	Кол-во кл.	Кол-во обучающихся
НОО	20	597	19	553	19	534
ООО	19	515	20	553	21	584
СОО	2	51	2	52	2	45
и того	41	1163	41	1158	42	1163

Контингент обучающихся и его структура на конец 2024-25 года

Классы	Количество кл.	В них обучается
1	4	127
2	5	119
3	4	119
4	6	169
итого	19	534
5	4	123
6	5	134
7	4	112
8	4	105
9	4	110
итого	21	584
10	1	21
11	1	24
итого	2	45
ВСЕГО	42	1163

Уменьшилось количество учащихся начальных и средних классов, на увеличивается контингент основной школы, движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, переход из одной школы в другую и т.д.). Задача, поставленная перед коллективом педагогов по увеличению контингента учащихся в ОУ, решается. Общее количество детей колеблется в пределах 1150 человек.

2. Учебно – методическая деятельность.

Учебно-методическая деятельность в школе направлена на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, а также на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

В 2024 году педагогический коллектив школы продолжил работу над основной методической темой школы: «Личностно-деятельностный подход как средство развития творческой активности педагогов и повышения качества образования и воспитания школьников».

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя и качества образовательного процесса, успешности обучающихся через использование деятельностного подхода в обучении в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

1. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
2. Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
3. Обучение и развитие педагогических кадров, повышение их профессиональной квалификации и мастерства, как основное условие повышения качества образования.
4. Выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной деятельности членов педагогического мастерства.

Цель: совершенствование педагогической компетентностей педагогов и качества образовательного процесса, успешности обучающихся через использование деятельностного подхода в обучении в условиях реализации ФГОС.

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности обучающегося, на ее духовно-нравственное воспитание. Работа педагогического коллектива, школьных методических объединений направлена на повышение компетентности педагогов школы в вопросах формирования УУД, системно-деятельностного подхода в обучении, планирования метапредметных и личностных результатов и оценки их достижений. Применяются интерактивные методы в рамках системно-деятельностного подхода (дискуссии, ролевые игры, различные виды групповых работ, деловые игры, турниры знатоков)

Школа обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Ведется постоянная работа по повышению компетентности педагогов в процессе их включения в инновационную деятельность, через курсы повышения квалификации, консультации. Внедряются технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни. Педагогические советы позволили проанализировать деятельность педагогического коллектива в связи с поставленными задачами, представить педагогический опыт учителей школы, определить перспективные пути в работе по совершенствованию механизма координации и управления

образовательным процессом в школе, совершенствованию системы методической работы в школе.

Ведущую роль в управлении методической работой играет методический совет, который является главным консультативным органом школы по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса. В его состав входят руководитель МС и руководители МО учителей школы: учителей начальных классов, русского языка и литературы, естественно-научного цикла, иностранного языка, татарского языка и литературы, физкультуры, ОБЖ и технологии, истории.

Методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Вывод: повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. Педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образования. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы.

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.

2. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

3. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве знаний обучающихся, в уровне воспитанности учащихся.

4. Диагностика мастерства учителей позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работ над их устранением.

3. Кадровое обеспечение реализуемых общеобразовательных и воспитательных программ

В 2024 году в педагогическом коллективе 50 педагогов (на 3 человека меньше,

чем в прошлом учебном году). В этом году прибыл 1 молодой специалист в начальную школу. В школе 36% коллектива составляют молодые педагоги до 35 лет (18 человек). Из них 8 молодых учителей работают в начальной школе, остальные - предметники. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. На начало учебного года составлен план работы школы молодого педагога, включающий в себя различные мероприятия, систематизируется материал по вопросу методического сопровождения молодых специалистов. Обеспечено информационное и методическое сопровождение данных учителей, посещаются уроки администрацией и коллегами с целью оказания методической помощи.

Чтобы молодые специалисты и молодые учителя с первых дней в школе чувствовали себя комфортно и уверенно во всех отношениях, чтобы у них не возникло разочарование в своей профессии:

1. Создаются условия для профессиональной адаптации молодых учителей в коллективе.
2. Выявляются затруднения в профессиональной практике и принимаются меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
3. Обеспечивается постепенное вовлечение молодых учителей во все сферы школьной жизни.
4. Учителя включаются в самообразовательную деятельность.
5. Развивается профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.

Количество педагогов в ОО	Количество педагогов до 35 лет	Доля педагогов до 35 лет	Количество молодых педагогов (стаж работы до 3 лет)
50	18	3%	8

В школе по графику проводится аттестация педагогических работников. Основная цель аттестации учителей – это создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

При реализации данной цели решаются следующие задачи:

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий.

С целью качественной организации аттестации педагогов в МБОУ СОШ №22 создан информационный банк нормативных документов по аттестации педагогических работников, обновлены информационные стенды, проведены консультации по

разъяснению порядка аттестации педагогических работников. Процедура аттестации проходит на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Аттестующиеся педагоги проходят внутреннюю экспертизу результатов педагогической деятельности (экспертная оценка профессиональной деятельности на основе анализа аттестационных материалов, собеседования, анализа посещенных уроков, результатов обученности, индивидуальных достижений учащихся в олимпиадах, конкурсах, результатами диагностических исследований, анкетирования, с представленными учебно – методическими и дидактическими материалами и самоанализа педагогической деятельности, проверкой рабочей документации, тестирования педагогов по предметам, участие в экспериментальной и инновационной работе и т.д.).

В 2024 году завершили процедуру аттестации на первую квалификационную категорию 4 педагогических работника ОУ, и 9 педагогов на высшую квалификационную категорию, что составляет 100 % от числа заявившихся на аттестацию. Для учителя начальных классов Гавриловой Н.А., и социального педагога Довгань Е.Г. процедура аттестации на первую квалификационную категорию проводилась впервые.

Со стороны администрации школы проводился контроль соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения и информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2024 аттестационный год прошел успешно.

Таблица изменения по наличию педагогами квалификационных категорий за последние 2 года

**Квалификационный уровень педагогических работников
МБОУ «СОШ №22» за два года**

Год	Кол-во педагогов	Имеют категорию		В том числе				Не имеют категорию		
		Кол - во	%	ВКК		1КК		Все го	Прошли на СЗД	Не проходил и СЗД
				Кол - во	%	Кол - во	%			
2023	53	39	74%	15	28%	24	45%	14	4	10
2024	50	36	72%	22	44%	14	28%	14	4	10

Из таблицы видно, что по высшей квалификационной категории количество учителей повысилось (прошли аттестацию по упрощенной форме). Количество учителей, не прошедших аттестацию увеличивается за счет молодых специалистов и учителей пенсионного возраста.

Учителя высшей категории работают в рамках экспериментальной площадки педагогов Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Академия менеджмента» по теме «Индивидуальная

программа развития педагога и система наращивания профессиональных компетенций», и инновационной площадке по теме «Инновационные форм и метод педагогической деятельности». Остальные учителя прикреплены к инновационным площадкам в Набережночелнинском институте повышения квалификации по темам «Мониторинг новых образовательных результатов обучающихся 2-5 классов на основе предметной диагностики», «Модель «Учитель - учителю». В рамках РИП реализовано: участие в профессиональных конкурсах «Современный урок в условиях введения ФГОС», «Я реализую ФГОС», защищены индивидуальные проекты по теме «Развитие педагога и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций», разработаны и апробированы задания на диагностику метапредметных и предметных результатов; проведены мастер-классы и открытые уроки, учителя разработали систему контроля планируемых результатов освоения ООП, создали инструментарий, критерии оценки достижений.

3.1. Курсы повышения квалификации (КПК)

Одним из направлений методической работы в школе является совершенствование педагогического мастерства учителя через курсы повышения квалификации. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства является самообразовательная работа, изучение опыта работы коллег, участие в работе школьных и городских методических объединений, конкурсы профессионального мастерства и курсовая подготовка.

Ежегодно курсовая подготовка педагогических работников осуществляется согласно установленному графику. В 2024 учебном году курсовую подготовку прошли 10 учителей на бюджетной основе. Из них по предметам прошли курсы 9 человек на базе ФГБОУ ВО «НГПУ», 1 учитель на базе Елабужского института КФУ, а курсы в рамках ФП «Учитель-будущего» в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ по теме «Формирование готовности педагогических работников Республики Татарстан к развитию читательской грамотности школьников».

Вывод: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки. Трудностей при выборе курсов не возникало. Повышение квалификации учителей обеспечивает систему условий эффективного развития профессиональной компетентности педагога: целостное развитие личности педагога; личное участие педагога в проектировании собственной траектории профессионального развития; социально-психологическая защита педагога в целях сохранения здоровья; создание положительной психологической атмосферы; непрерывность и вариативность образовательных программ; наличие в образовательной программе коллективной, индивидуальной и творческой деятельности; право педагога выбирать учебный вариант. Все это позволит обеспечить динамику роста профессиональной компетентности педагога.

После прохождения курсов учителя выступают перед педколлективом обмениваются новинками в области их предметной (профессиональной) компетенции,

обсуждают и ищут пути продвижения каждого педагога и школы.

Учителя нашей школы постоянно работают над повышением своего профессионального уровня, участвуя в работе школьных и муниципальных методических объединений, педагогических советах, посещают семинары и консультации. Каждый педагог занимается самообразованием, совершенствует своё педагогическое мастерство через систему взаимопосещения уроков, делится опытом своей работы, проводя мастер-классы, открытые уроки, отправляя свои методические разработки на различные сайты республиканского и всероссийского уровней, участвуя в интернет - семинарах и вебинарах.

Повышению педагогического и профессионального мастерства учителей способствует участие в конкурсном движении. Но стоит отметить, что уже который год остаётся недостаточно активным участие учителей в конкурсах различного уровня.

4.2. Результаты образовательной деятельности

В 2024 году в МБОУ СОШ №22 в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

Итоги 2024 года (декабрь месяц):

Класс	Кол - во уч- ся	Успевают	Успеваемость	На «4» и «5»	Качество	«2»/н/а
2а	21	21	100	12	57	0
2б	26	26	100	18	69	0
2в	27	27	100	18	67	0
2г	25	25	100	19	76	0
2д	20	19	94,7	10	50	1
3а	32	31	96,8	23	71,8	1
3б	29	29	100	20	69	0
3в	30	30	100	21	70	0
3г	28	28	100	12	42,8	0
4а	31	31	100	22	71	0
4б	29	29	100	25	86,2	0
4в	30	30	100	20	67	0
4г	29	29	100	16	55	0
4д	25	25	100	14	56	0

4е	25	25	100	14	56	0
5а	30	30	100	18	60	0
5б	31	31	100	18	58	0
5в	32	32	100	10	31,2	0
5г	30	27	90	4	13	3
6а	26	26	100	18	69	0
6б	28	28	100	19	68	0
6в	30	30	100	10	33	0
6г	28	28	100	9	32	0
6д	22	20	91	2	9	2
7а	29	26	89	9	31	2
7б	32	29	91	10	31	3
7в	27	24	89	3	11	3
7г	24	24	100	11	46	0
8а	27	25	93	3	11	2
8б	29	24	83	3	10,3	5
8л	24	24	100	15	62,5	0
8г	25	25	100	15	60	0
9а	23	22	96	12	52,2	1
9б	30	29	97	12	40	1
9в	28	28	100	7	25	0
9г	29	26	89	0	0	3
10а	21	19	90	10	47,6	2
11а	24	24	100	10	41,7	0
Итого	1035	1006	97,2	492	47,5	29

Успеваемость и качество по параллелям

	<u>2-е</u> <u>кл.</u>	<u>3-и</u> <u>кл.</u>	<u>4-е</u> <u>кл.</u>	<u>5</u> <u>кл.</u>	<u>6</u> <u>кл.</u>	<u>7-е</u> <u>кл.</u>	<u>8-кл.</u>	<u>9</u> <u>кл.</u>	<u>10кл.</u>	<u>11</u> <u>кл.</u>	<u>По ОУ</u>
Успевают	<u>118</u>	<u>118</u>	<u>169</u>	<u>120</u>	<u>132</u>	<u>103</u>	<u>98</u>	<u>105</u>	<u>19</u>	<u>24</u>	<u>1006</u>
На «4» и «5»	77	76	111	50	58	33	36	31	10	10	492
% успеваемости	99,2	99,2	100	97,5	98,4	92,2	92,8	95.4	90,5	100	97,2
% качества знаний	65,3	63,8	65,7	40,7	43,3	29,5	93,3	28,2	47,6	41,7	47,5%

Начальное общее образование

Всего учеников (2-4 кл.)	Всего аттестовано	Успеваемость	Качество
407	405	99,5%	64,9%

Основное общее образование

Всего учеников (5-9 кл.)	Всего аттестовано	Успеваемость	Качество
584	558	95,5%	35,6%

Среднее общее образование

Всего учеников (10-11 кл.)	Всего аттестовано	Успеваемость	Качество
45	43	96%	44,4%

Выполнение образовательных программ.

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли обучение курса за соответствующий период.

4.3. Анализ государственной итоговой аттестации. Результаты ОГЭ

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 83 учащихся 9-х классов. К государственной итоговой аттестации было допущено все 83 учащихся. 2 учеников из 9-х классов получила аттестат особого образца.

Результаты деятельности за три года:

Основной государственный экзамен выпускников 9-х классов

год выпуска	количество выпускни- ков	Русский язык				
		Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»
2021/2022	77	77	24	38	15	1

2022/2023	83	83	23	34	15	0
2023/2024	84	84	26	29	29	0
год выпуска	количество выпускников	Математика				
		Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»
2021/2022	77	77	3	41	26	7
2022/2023	83	83	5	54	19	5
2023/2024	84	84	6	63	15	0

**Основной государственный экзамен выпускников 9-х классов
по предметам гуманитарного профиля**

год выпуска	Кол. выпускников	Обществознание				
		Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»
2021/2022	77	41	4	16	21	0
2022/2023	83	53	2	17	34	0
2023/2024	84	41	0	20	21	0

Годвыпу ска	Ол- ввы п-ов	История					Литература				
		сдавали экзамен чел.(%)	5»	4»	3»	2»	сдавали экзамен чел.(%)	5»	4»	3»	2»
2021/22	77	-					1	-	1	0	0
2022/23	83	-					1	-	1	0	0
2023/24	84	1		1			0				

год выпуска	Кол-во вып-ов	Английский язык					
		Сдавал эк-замен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»	
2021/2022	77	11	6	4	1	-	
2022/2023	83	12	7	5	-	-	
2023/2024	84	9	2	6	1	-	

**Основной государственный экзамен выпускников 9-х классов
по предметам естественно-научного профиля**

год выпуска	Кол-во вып-ов	Физика					Информатика				
		сдавали экзамен чел. (%)	5»	4»	3»	2»	сдавали экзамен чел.(%)	5»	4»	3»	2»
2021/22	77	9	2	1	3	3	59	6	28	24	1
2022/23	83	9	-	8	1	-	58	6	34	14	4
2023/24	84	5	1	3	1	0	32	1	16	15	0

год	Кол-во	Химия	География
-----	--------	--------------	------------------

выпуска	вып-ов	сдавали экзамен. чел.(%)	5»	4»	3»	2»	сдавали экзамен.чел. л. (%)	5»	4»	3»	2»
2021/22	77	3	3		-		7	3	1	4	-
2022/23	83	7	2	3	2	-	15	4	8	3	-
2023/24	84	5	2	2	1	-	20	14	4	2	-

Год выпуска	Кол-во вып.	Биология				
		Сдавали экзамен чел.(%)	5»	4»	3»	2»
2021/2022	77	9	1	8	-	-
2022/2023	83	12	2	9	1	-
2023/2024	84	17	7	8	2	-

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов

В школе в 2023- 2024 учебном году были разработаны и реализованы следующие мероприятия по подготовке к итоговой аттестации: план подготовки к ЕГЭ по учебным предметам, план работы психолога – педагогической службы по подготовке к экзаменам, так же были изменены формы контроля за выполнением диагностических и репетиционных работ в формате ЕГЭ (работы выполнялись в условиях максимально приближенным к условиям на экзамене, проверка работ осуществлялась всеми учителями соответствующих методических объединений, анализ работ обсуждался на заседаниях методических объединений).

Востребованными предметами по выбору в 11-х классах являются английский язык и обществознание, физика, информатика, что свидетельствует о социальной направленности и значимости гуманитарного и технического образования и соответствует профилю школы с 2009 года.

Результаты ЕГЭ

В государственной итоговой аттестации участвовали 23 выпускников 11-х классов. Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс средней школы учащихся 11-х классов показал следующее: востребованными предметами по выбору являются обществознание, физика, информатика, что свидетельствует о социальной направленности и значимости гуманитарного и технического образования и соответствует профилю школы с 2009 года.

Средний балл ЕГЭ 2024 года

Предмет	Количество сдавших	Средний балл	Кол-во 80 баллов и более
Математика (профиль)	17	67	3
Русский язык	26	69	5
Английский язык	5	80	3
Физика	9	61	-
Химия	3	59	-
Обществознание	6	69	1
Информатика	5	58	1
Биология	3	64	1
Литература	2	94	2

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по предметам за несколько лет

Обязательные предметы

гооды -уска	кол-во вып-ов	Математика				Русский язык			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимал ьного порога	набрали от 80 до 100 баллов	средни й балл	сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минималь ного порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл
2021	30	13	0	0	52,5	30	0	16	76,4
2022	37	25	3	1	56,4	37	0	10	72
2023	23	12	0	1	66	23	0	9	75
2024	26	17	0	5	67	26	0	5	69
динамика					+1	динамика			-6

Предметы по выбору

год вы- пуска	Кол- во вып- ов	Английский язык				Литература			
		сдавал и эксаме н (чел.)	получили баллы ниже минималь ного порога	набра ли от 80 до 100 балло в	средни й балл ОУ	сдавал и эксаме н (чел.)	получили баллы ниже минималь ного порога	набрали от 80 до 100 баллов	средни й балл ОУ
2021	30	3	0		81,2	1	0	0	62
2022	37	7	0		78,3	5	0	1	60
2023	23	9	0		78	1	0	0	39
2024	26	5	0	3	80	2	0	2	94
динамика					+2	динамика			0

год вы- пуска	Кол- во вып- ов	Биология				История			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минималь ного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл	сдавал и эксаме н (чел.)	получили баллы ниже минимально го порога	набра ли от 80 до 100 балло в	сред ний балл
2021	30	2	0	0	60	1	0	0	48
2022	37	0	0	0	0	6	0	2	73
2023	23	2	0	2	89	0	0	0	0
2024	26	3	0	1	64	0	0	0	0
динамика					-25	динамика			

год вы- пуска	Кол- во вып- ов	Физика				Химия			
		сдавал и экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимал ьного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл	сдава ли экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимал ьного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средний балл
2021	30	6	0	0	59	4	0	1	70
2022	37	8	0	0	47	0	0	0	м
2023	23	2	0	0	45	2	0	2	92
2024	26	9	0	0	61	3	0	0	59
динамика					+16	динамика			-33

год вы- пуска	Кол- во вып- ов	Обществознание				Информатика			
		сдавал и экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимал ьного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл	сдава ли экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимал ьного порога	набрали от 80 до 100 баллов	средни й балл
2021	30	14	0	2	67,5	2	1	0	48
2022	37	14	0	3	68	13	1	3	6
2023	23	10	2	0	53	8	0	1	68
2024	26	6	0	1	69	5	0	1	58
динамика					+16	динамика			-10

год выпуска	Кол-во вып- ов	География			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл
2015	25	1	0	1	82
2016	26	2	0	1	74
2022	37	-	-	-	-
2023	23	-	-	-	-
2024	26	-	-	-	-

Количество выпускников МБОУ "СОШ №22", сдавших ЕГЭ на 80 и более баллов

год	Ко л- во сда вав ши х	колич ество от 80 до 100	удел ьны й вес (%)	русс кий язык	мат емат ика	ин фо рм ати ка	би оло г ия	ист ор ия	общ ес т во зн	ф из ика	хим ия	лит ера тур а	гео гра фия	англ .яз
2021	30	12	49	10	3	2	0	1	0	2	1	0	-	2
2022	37			12	0	0	1	0	2	0	1	1	-	4
2023	23	18	78	10	1	3		2	3	0	2		-	4
2024	26	15	58	5	3	1	1	-	1	0	0	2	-	3

Выводы:

В целом подготовка к ЕГЭ-2024 по всем предметам была проведена эффективно, равномерно, соответствовала поставленным в контрольно-измерительных материалах задачам, о чем свидетельствует 100% успеваемость учащихся по основным предметам. Ниже республиканских показателей результаты ЕГЭ по биологии, обществознанию, литературе. Обязательные предметы, английский язык, физика сданы учащимися на высокие баллы. Прослеживается небольшая положительная динамика по сравнению с итогами прошлого года по большей части предметов по выбору и обязательным предметам. Количество выпускников, сдавших ЕГЭ на 80 и более баллов, по сравнению с прошлым годом, уменьшилось на 1 человека.

Особое внимание при подготовке к ЕГЭ уделялось учащимся, заявленным в начале года как «группа риска».

Совершенно очевидно, что первым шагом для повышения качества подготовки школьников к ЕГЭ является доведение до учителей школы итогов экзамена в полном объеме. Каждый учитель должен знать, в каких заданиях допускали ошибки учащиеся на экзамене.

4. Анализ национального образования и воспитания.

В целях реализации «Государственной программы РТ по сохранению, и изучению и развитию государственных языков в РТ и других языков в РТ на 2014-2030г» проводится целенаправленная работа по изучению, сохранению и развитию государственных языков и других языков народов, обучающихся в МБОУ «СОШ№22».

Цель: повышение охвата обучением и воспитанием на татарском языке, развитие профессиональных компетенции педагога в условиях внедрения ФГОС.

В школе обучается 1162 учащихся, из них 442 ученика татарской, 673 учеников русской, 10 чувашской, 6 азербайджанской, 3 удмуртской, 4 башкирской, 3 украинской, 5 марийской, 2- таджиков 5 лезгинской, 3 узбекской ,из др. национальностей. Охват детей изучением татарского языка составляет 52%.

Обучение татарскому языку и литературе ведется по Программам, рекомендованным Министерством образования и науки Республики Татарстан. Рабочие программы и календарно-тематическое планирование соответствует вышеуказанным программам, рассматриваются на заседании методического объединения учителей татарского языка и литературы и утверждаются директором школы. В каждой параллели организуются татарские и русские группы по обучению татарскому языку и литературе. Программный материал и практическая часть программы по предметам «Родной язык», «Родная литература», «Литературное чтение на родном языке» выполнены.

Информация об изучении родного языка в 2024-2025 учебном году

УО	Количество учащихся по школе	Изучение родного (татарского) языка		Изучение родного (русского) языка	
		Количество групп	Количество учащихся	Количество групп	Количество учащихся
СОШ №22	1162	35	599	41	563

В 2024 году было создано для изучения родного (татарского) языка 35 татарских групп и для изучения родного (русского) 41 групп.

Проблема изучения родного татарского языка в рамках Федерального Государственного Образовательного Стандарта является сегодня очень актуальной. Образовательная программа школы с обязательным выполнением требований ФГОС.

Изучение предметной области «Родной язык, литературное чтение на родном языке» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающихся, культура речи, интерес к родному языку.

При обучении родному языку и литературе используются учебники Р.З.Хайдаровой и Мутыгуллиной Э.Р. По учебному плану школы на изучение родного языка и литературы отводится 3 часа в неделю.

На изучение татарского языка как государственного языка Республики Татарстан отводится 3 часа в неделю во всех классах основного общего образования (5-9 классы), по 68 часов. На уровне основного общего образования выделяемых на изучение предмета «Государственный(татарский) язык Республики Татарстан» - 3 часа

в неделю, что составляет 102 учебных часа.

Процесс преподавания татарского языка и литературы в школе носит не только образовательный характер, но и направлен на воспитание успешной личности, учитель работает над формированием и развитием творчески мыслящей личности ребёнка. Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПиН и соответствует учебному плану. Все учащиеся обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями по предмету. В школе имеется 4 кабинета татарского языка и литературы. Оформление всех кабинетов соответствует современным требованиям. Все кабинеты соответствуют санитарным нормам, обеспечены техническим оснащением, имеются учебно-методические комплексы, дидактические- наглядные материалы.

В школе работает 5 преподавателей татарского языка и литературы, все имеют высшее педагогическое образование. Учителей высшей квалификационной категории 3, первой квалификационной категории 2. Учителя татарского языка и литературы активно подписываются на республиканские и городские газеты – журналы. Каждый учитель имеет тему самообразования, над которой работает в течение года и план самообразования, способствующий самосовершенствованию учителя и повышающий его профессионально-личностные качества. Применяются компьютерные технологии на уроках в разработке сопровождения уроков с использованием иллюстрирования теоретического материала, излагаемого на уроке. Стоит отметить, что деятельность учителей татарского языка и литературы ориентирована на решение задач, введения в учебный процесс современных технологий обучения и воспитания, диагностику образованности и воспитанности, интеллекта путем дифференцированного подхода к преподаванию родного языка и литературы. Использовались различные формы методической работы.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа ШМО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету. Учителями используются следующие методики новые технологии на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

Делая вывод, можно сказать, что учителя используют свои знания в целях более эффективного обучения и воспитания личности обучающегося. ШМО учителей родного языка и литературы работала над методической темой «Педагогларның ижади активлыгын арттыру һәм укучыларга белсез һәм тәрбия бирү сыйфатын үстерү чарасы буларак шәхси-эшлекле якын килү» были включены все учителя и достигли определённых результатов.

1. Программа по татарскому языку и литературе выполнена на 100%
2. Охват детей по изучению татарского языка составляет 52%

3. Общие показатели по татарскому языку в школе:

2021/22 уч.год качество 100% успеваемость 100%.

2022/23 уч.год качество 100% успеваемость 100%

2023/24 уч.год качество 100% успеваемость 100%.

Администрация школы и ШМО особое внимание уделяют участию и подготовке к городским олимпиадам по татарскому языку и литературе. В 2024 году призёрами муниципального этапа школьников по татарскому языку для учащихся 8-го класса русскоязычных групп школ с русским языком обучения от 21.12.2024 года стали Кафитулова Камилла (учитель Фазлыева Л.М.), ученица 9 класса; Салахова Элина -по родному языку(9 класс) призёр, учитель (Фазлыева Л.М.);сШайхуллин Денис-по родному языку призёр(8 класс) (учитель Сафиуллина А.Ш.), Шамсемухаметова Адиля по родному языку призёр (8 класс) (учитель Сафиуллина А.Ш.)

Приняли участие в акции”Татарча диктант” 93человека.

Выпустили стенгазеты, посвящённые международному дню родному языку и поэту М.Джалилю, участвовали на конкурсе чтецов “Кызыл ромашка”. В школе прошёл конкурс чтецов, посвящённый творчеству Мусы Джалиля - ученик из 9в класса Мурашов Данил занял 1 место, Гумерова Амалия из 4в класса занял 1 место.

Участвовали на муниципальном конкурсе “Жэлилу укулары”. Участвовали на городском конкурсе чтецов на разных языках ”Язык твой – жизнь твоя, твои мечты,ты без него уже не ты”. Ученица из 10А класса Гребнёва Алина Александровна выступила со стихотворением”Пародокс” на немецком языке и стала призёром. Участвовали в городском конкурсе чтецов “Народа каждого язык и прекрасен и велик”. Ученица из 11А класса Гребнёва А.А. получила (гран-при).

Участие на городском туре конкурса “Диалог”. Ученицы из 7б класса Гайфутдинова Амалия получила диплом (учитель Ганиева И.Н.) На муниципальном этапе 11 международного литературного конкурса чтецов”Джалиловские чтения” ученик из 6 класса Юнусов Самир диплом 1 степени.

Обучающие участвуют в городских программах и муниципальном туре республиканских конкурсов и мероприятий. Это участие в городском конкурсе рисунков, участие в рамках республиканском конкурсе “Мин татарча сойлэшэм! (“Я говорю по- татарски!”). Ученики 6б класса на всех этапах заняли 1 и 2 места (учитель: Сафиуллина А.А).

Проводились единые тематические классные часы: ”Татарстан-любимый край: традиции, нравы, обычаи народов Республики Татарстан”. Учитель Фазлыева Л.М. провела викторину “Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел” для 5 А,Б классов,

ребятам был показан фильм о поэте М.Джалиля. В ходе мероприятия ученики узнали об интересных фактах из жизни поэта. Ребята принимали активное участие, рассказывали стихи, разгадывали кроссворды.

Вот уже несколько лет мы проводим неделю родного языка и литературы. Необходимо отметить, что проведение таких недель нацелено не только на повышение познавательного интереса учащихся к предмету, расширения кругозора, но и на повышения профессионального мастерства педагогов. В программе недели были задействованы учащиеся 1-11 классов. Есть план проведения недели. Организована выставка в школьной библиотеке посвященная международному Дню родного языка и великому поэту М.Джалилю. Провели музыкальный вечер по творчеству М.Джалиля с 1-по 9 классы в актовом зале. А также на первом этаже школы организован конкурс иллюстраций по произведениям татарских писателей и поэтов. Ребята на своих рисунках изобразили любимых героев. В иллюстрациях можно увидеть интересные сюжеты произведений.

Учителями татарского языка и литературы были проведены внеклассные мероприятия, библиотечные уроки, классные часы, литературно- музыкальные вечера, выставки-конкурсы рисунков, стихов, встречи. просмотр фильмов. В 6-х классах провели интегрированные классные часы.изучение народного творчества, народных промыслов, презентации. В течение апреля месяца была организована выставка “Сойкемле Шурале”, где ученики нарисовали рисунки по произведениям Г.Тукая. Также провели классные часы для 5-9 классов “Без – Тукайлы халык”;

26 апреля в сквере Г.Тукая состоялось торжественное мероприятие, посвященное 139-летию Г.Тукая “Тукайга чэчэклэр китерик!”

Учитель родного языка и литературы Беляева А.Ш участвовала на региональном конференции Г.Тукая” Дини мотивлар”, где получила диплом 1 степени, на творческом конкурсе “Венец сказок”(диплом 3 степени).

Проанализировав состояние работы национального образования и воспитания за 2024 год, работу МО учителей родного языка и литературы считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по открытию татарских групп.
2. Необходимо усилить работу над качественной подготовкой учащихся к республиканским предметным олимпиадам.
3. Систематически использовать на уроках и внеклассных мероприятиях системно-деятельностный подход и организовать урок в соответствии с современными требованиями, реализующими ФГОС.

Задачи на 2025год:

1. Вести целенаправленную работу с одаренными детьми для повышения результативности участия школьников на олимпиадах различного уровня.
2. Приведение КТП в соответствии с требованиями модернизации ФГОС.
3. Сохранение родных языков при использовании новых стандартов.
4. Воспитание толерантности у учащихся через организацию внеклассной работы, предусматривающую деятельность кружков.
5. Активное использование информационных технологий размещение цифровых учебно-методических ресурсов на сайтах.
6. Результативное участие в городских республиканских программах конкурсах..
7. повышение мотивации обучающихся к изучению татарского языка и обучению на татарском языке.

4. Качество подготовки выпускников и обучающихся.

4.1.Система работы с одаренными детьми.

На основании плана работы Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2024/25 учебный год Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.09.2024 .№ под-1585/24 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2023/2024 учебном году», Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», в целях организованного проведения муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2024/2025 учебном году.

С 25 сентября по 23 октября 2024 года в школе был проведён школьный тур предметных олимпиад для учащихся 4-11 классов.

Муниципальный этап олимпиады прошел организованно согласно графика с 9 ноября по 25 декабря 2024 года.

Всего в олимпиаде по 22 предметам приняли участие 58 школьников.

Цель проведения олимпиады:

- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- отбор одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;

Задачи:

- привлечь обучающихся к олимпиадам с целью повышения интереса к предмету;
- мотивировать учеников для достижения более высокого результата в учёбе;
- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- выявления наиболее одаренных способных обучающихся;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Муниципальный этап олимпиад начался в ноябре. Данный этап выявил наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на республиканский этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

Анализируя результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году, следует сделать вывод:

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам;
- низкий процент участников муниципального этапа отмечен по предметам: астрономия, химия, физика, информатика.

Но подготовка к олимпиадам носит несистемный характер, причиной этого является то, что в школе недостаточно организована работа по выявлению одарённых детей и развитию их способностей. Это приводит к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается. Поэтому необходимо совершенствовать работу с одарёнными детьми начиная с начального уровня. Подготовка обучающихся к олимпиаде - это долгий процесс, который продолжается из года в год. Только благодаря продолжительной и системной работе можно добиться высоких результатов.

Вывод: признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к участию в муниципальном этапе ВСОШ удовлетворительной.

По школе призёры и победители:

№	Учебный год	Призёры	Победители
---	-------------	---------	------------

1.	2022 год	7	0
2.	2023 год	9	0
3.	2024 год	13	0

На основании результатов, полученных на муниципальном туре Всероссийской и Республиканской предметной олимпиады определилась команда на Республиканский тур Всероссийской олимпиады:

1. Мухаметзянова Алина – призёр (право, 11 класс), учитель Поздеева Г.Ф.
2. Ефремова Анастасия – призер (история Татарстана, 11 класс), учитель Поздеева Г.Ф.
3. Вазеев Денис- призер (русский язык, 5 класс), учитель Зинова Н.П.
4. Ризатдинова Аделина– призер (литература, 7 класс), учитель Зинова Н.П.
5. Кергенкова Полина– призёр (ОБиЗР, 9 класс), учитель Салихов М.Я.
6. Прадед Ксения– призёр (ОБиЗр, 4 класс), учитель Курочкин С.В.
7. Кафитулова Камилла – призёр (родной язык, 9класс), Фазлыева Л.М.
8. Салахова Элина – призёр (родной язык, 9 класс), Фазлыева Л.М..
9. Межененко Данил– призёр (география, 8 класс), учитель Ахмадеева В.Е.
10. Аничкин Матвей-призёр(экономика,8класс), учитель Поздеева Г.Ф.
11. Шайхуллин Денис-призёр (родной язык,8 класс), учитель Сафиуллина А.Ш.
12. Шамсемухаметова Адиля-призёр (родной язык,8 класс), учитель Сафиуллина А.Ш.
13. Ризатдинова Аделина-призёр(технология,7класс),учитель Шакирова Р.М.

Вывод: победителей нет, призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2023 годом на 3 ученика больше. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

В Республиканской олимпиаде приняла участие 1 ученица Мухаметзянова Алина по праву (призёр).

Рекомендации:

1. Продолжить работу с одарёнными учащимися: проработать задания, которые предлагались учащимися на олимпиадах, рассмотреть ошибки, сложности, чтобы на следующий год по учащимся было меньше затруднений и чтобы повысить рейтинг школы, по участию на олимпиадах.
2. Продолжить работу по созданию банка данных одарённых детей.
3. Руководителям МО проводить работу не только по организации и

планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.

4. Продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.
5. Мотивировать учащихся на участие в течение учебного года в различных олимпиадах с заданиями подобными олимпиадными.
6. Обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

5. Воспитательная деятельность школы

Воспитательная деятельность школы осуществлялась на основании нормативно-правовых документов (закона об образовании, закона по профилактике безнадзорности и правонарушений, других законов, постановлений Правительства РФ и РТ, а также Устава и утвержденных локальных актов школы).

Воспитательный процесс осуществлялся в соответствии с городской методической темой, общешкольной методической темой школы.

Главной целью воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году являлось формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В школе разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «СОШ №22». Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается на педагогическом совете; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

1) гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

2) патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

4) эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Татарстан, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство »,
 - «Школьный урок»,
 - «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
 - «Самоуправление»,
 - «Профориентация»,
 - «Работа с родителями».
 - «Ключевые общешкольные дела»,
 - «Урочная деятельность».
- «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и безопасность».

В воспитательном процессе было задействовано 41 классных руководителей, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 2 педагога-организатора, 1 библиотекарь, 2 преподавателя физической культуры, 1 преподавателя ОБЖ, 1 преподаватель музыки, 2 советника директора по воспитанию.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.

Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность и общение детей, педагогов, родителей, направленная на

закрепление потребности в самовыражении.

В течение учебного года были проведены 4 заседания МО классных руководителей по плану. Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности. В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Особое внимание уделялось работе по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Уделяется внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры.

В течение учебного года большое внимание уделялось организации работы классных руководителей в рамках реализации городских программ и конкурсов. Работа классных руководителей была построена таким образом, что учащиеся практически каждого класса участвовали в той или иной программе городского уровня по различным направлениям воспитательной работы. Помимо самостоятельной занятости детей дополнительным образованием, в школе организована работа по привлечению учащихся к участию в развивающих, воспитывающих программах на городском, республиканском уровне. Результативность участия в городских программах представлена в таблице:

Выводы:

1. Работу классных руководителей считать удовлетворительным.
2. На следующий учебный год пересмотреть распределение некоторых городских программ среди классных руководителей.
3. Усилить контроль над подготовкой к городским программам.
4. Раз в четверть запрашивать отчет по основной деятельности.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Направления дополнительного образования для 1-11 классов: естественно-научное, общекультурное (художественно-эстетическое), духовно-нравственное, патриотическое, спортивно – оздоровительное, социальное.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного

единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурс новогодних игрушек;

- акциях: «Добрая суббота», «Культурный марафон», «дай вторую жизнь бумаге», «Уроки доброты и вежливости», «добро не уходит на каникулы»(волонтеры);

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д. - тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д.

- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», Президентские состязания, спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в баскетбол, волейбол, «Тропа отважных»,

- патриотических мероприятиях, уроки мужества посвященным участникам СВО, ветеранам боевых событий.

В школе созданы все условия для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. В течение 2024 учебного года было организовано 53 различных объединений дополнительного образования.

Результативность.

В 2024 году воспитанники школы стали победителями и призерами во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проявили себя в различных социальных активностях. Об уровне эффективности организации дополнительного образования представлено в таблице, а так же в отчете каждого педагога.

В течение 2024 года воспитательная работа осуществлялась в соответствии с планом. Вся образовательная деятельность школы направлена на создание условий и «мягкое» управление процессом развития личности каждого ребенка. Приоритетным направлением при этом являлись:

✓ Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних: профилактика правонарушений и негативных проявлений, профилактика ПАВ, профилактика суицида, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика ДДТТ

✓ Военно-патриотическая деятельность

✓ Научно – познавательная деятельность

✓ Спортивно – оздоровительная деятельность

✓ Социальная, общественно – полезная деятельность

✓ Профориентационная деятельность

✓ Организационно-координирующая работа с родительской общественностью

✓ Организационно-методическая работа с педагогическим коллективом школы

Педагог-психолог	Педагог-организатор	Социальный педагог	ПД О Совместитель	Преподаватель ОБЖ	Классные руководители	Советник директора по ВР
1	2	1	0	2	41	2

В условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения воспитательная работа школы, включающая в себя как учебный процесс, так и внеурочную жизнь обучающихся, их коммуникативную деятельность за пределами школы, призвана обеспечивать наиболее полное гармоничное развитие личности каждого ребенка, формирование его гражданской позиции, самостоятельности, ответственности, а также развитие творческих способностей.

Реализация программ основных направлений воспитательной работы школы осуществляется одновременно во всех возрастных группах с учетом особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) учащихся и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив учащихся, так и на отдельно взятую личность ребенка.

Воспитательная деятельность включала следующие приоритетные направления:

1. Повышение методического уровня классных руководителей и педагогов, занятых в воспитательном процессе
2. Развитие детского движения, органов ученического самоуправления, участие в городских программах
3. Развитие тимуровского движения
4. Патриотическое воспитание детей и подростков
5. Здоровьесберегающая деятельность обучающихся

Организационно-методическая работа с педагогическим коллективом школы и организация деятельности с коллективом учащихся, анализ кадровой политики школы в области воспитания показал, что коллектив школы работает стабильно

С педагогическим коллективом проводились инструктивно-методические совещания по вопросам воспитательной работы в школы с целью ознакомления с ведением документации классных руководителей, согласно нормативным требованиям, инструктивно-методическими письмами, организации сопровождения формирования метапредметных результатов в процессе внеурочной деятельности, положениями о городских программах, фестивалях, конкурсах, проектах, конференциях, марафонах, которые проводятся в стране, городе, районе, осуществления диагностической деятельности в рамках изучения классных коллективов и отдельных учащихся.

В целях развития специальных способностей учащихся, организации деятельности во внеучебное время и профилактики правонарушений и негативных явлений в детской и подростковой среде, согласно Приказов «О проведении операции «Быт» и «О проведении операции «Занятость» выявлены следующие данные:

Количество детей, охваченных операцией «Быт», составляет 1161 человек, из них девочек – 568(49%), мальчиков – 589(51%). Воспитываются в полных семьях 876 (76,0%) , в неполных - 281 (18%).

Воспитываются только с матерью 218(19%), только с отцом- 15 (0,01 %), с опекуном -7(0,01%), с мачехой –4 (0,004%), с отчимом-37 (0,03%).

Не произошел подъем кол-ва детей – инвалидов 16 детей - (0,01 %), увеличилось количество детей с ОВЗ. Количество многодетных семей возросло с 166 до 180 человек (16%), произошло увеличение количества многодетных семей на 20 семей. В семье : 5детей-3 семьи, 4 детей-21, 3 детей- 156. Количество детей в многодетных семьях -470. Дети льготной категории питаются бесплатно: многодетные-490, ОВЗ-11, ИВД-17. МВД-8 СВО-13, ЛНР-1.

По учащимся, стоящим на учетах различного уровня была получена следующая информация от ведомственных структур:

Стоят на учетах:

- ПДН ОВД -9(0,01 %); семей -8(0,01%)

ВШУ – 9 (дети)-0,001%.

- ГНД – информация не предоставляется
- СОП- 3(дети)- 0,001, 2 (семьи)-0,001%
- Красная зона ВШК - 9(0,01 %); семей 8(0,01%)
- Желтая зона ВШК – 14 (0,01%), семей 6 (0,001%)
- Зеленая зона ВШК- 137 (0,12%),

Анализ места работы родителей показал, что наибольшее количество родителей работают на государственных предприятиях – 344 (30 %).

- На ИП, ООО, ЗАО работают –1347 (96,9 %),
- Количество безработных родителей составляет:90(0,09%), увеличилось на человека.
- Образовательный ценз родителей составляет:
 - С высшим образованием – 914 (92,4%); увеличилось
 - Со средним образованием – 286 (18,5%); увеличилось
 - Со средне - специальным – 595(0,26%); увеличилось
 - Со средне - техническим – 273 (0,59%); увеличилось
 - С другим образованием - 3 (0,1%); сохранилось

Отмечается незначительный рост на 6% количества родителей, имеющих высшее образование. Не произошло увеличение кол-ва родителей не без образования.

К категории малообеспеченные семьи относятся – 4 семей, что на 3 семей и больше чем в прошлом году. Родителей – инвалидов возросло, имеют – 12 (0,03%), спало .

По итогам операции «Быт» по школе были выявлена 1 семья «группы риска», данные переданы в СОП города для организации дальнейшей работы семья неблагополучная.

Анализ причин неблагополучия выявленных семей показал: «Низкий уровень воспитанности родителей, агрессивное отношение отчима к учителям, администрации школы и одноклассника ребенка»,

- неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, отсутствие школьных принадлежностей.

При обработке данных классных руководителей стоит отметить, что данные не соответствуют действительности. Это и многодетные семьи, и данные по детям – инвалидам ,и обучающихся ,состоящих на разных видах учета. Замечания даже по подсчету количества мальчиков и девочек в классах. Несвоевременно сданные отчеты не дают сделать анализ для Исполкома к указанному времени.

Посещение семей на момент написания справки по всей школе на уровне 78% по многим классам. В классах, где классный руководитель первый год или вновь созданных классах (1,7,10 классы,5 класс) процент посещаемости еще ниже.

Выводы и рекомендации:

1.Школьному психологу, социальному педагогу постоянно держать связь с классными руководителями, чьи учащиеся состоят на различных видах учета.

2.Классным руководителям в течение всего учебного года постоянно держать на контроле учащихся и семьи, требующие особого внимания.

3.Классным руководителям своевременно информировать зам директора по ВР и УР о положении дел в семьях учащихся, требующие особого внимания.

В школе создан банк данных о неблагополучных семьях и подростках, склонных к правонарушениям. На каждого подростка составляется социальный паспорт, акты обследования неблагополучных семей. В школе имеется нормативно - правовая база по организации работ и профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, разработана «Комплексная программа профилактики и раннего выявления детского неблагополучия», ежегодно утверждается план мероприятий, направленный на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних. С целью обеспечения эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков разработана программа «Семья». Организована работа Совета профилактики, систематически ведется учет детей, не посещающих или систематически пропускающих занятия без уважительных причин, оформлена картотека по индивидуальной работе с детьми «группы риска», организуются встречи с представителями УВД, ГНД, КДН, «Центра занятости населения», работниками центра психологической помощи «Диалог».

В ходе анализа работы с учащимися «группы риска» отмечен тот факт, что количество учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета внутришкольного контроля уменьшилось. В целях снижения и недопущения роста правонарушений осуществляется надлежащий контроль посещаемости учащимися учебных занятий. С этой целью регулярно ведется журнал посещаемости, регулярно проводятся рейды по контролю посещаемости, по необходимости организуются выходы домой, своевременно ставятся в известность родители учащихся, замеченных в отсутствии на уроках без причины. При необходимости привлекаются инспектор по делам несовершеннолетних и проводятся заседания штаба по профилактике

правонарушений несовершеннолетних. Согласно циклограмме, проводятся заседания Штаба по профилактике правонарушений (раз в месяц).

Большая роль в данной деятельности отводилась работе кабинета по профилактике злоупотребления психоактивных веществ, в ходе которой организованы встречи со специалистами Госнаркоконтроля, инспекторами Отдела пропаганды ГИБДД, специалистами городского психологического центра «Диалог», «Имбирь», участие в ярмарке «Дети Индиго», профориентационные мероприятия с различными СУЗами и ВУЗами, и другие мероприятия.

Вопросы посещаемости, работы с родителями, организация горячего питания, профилактическая работа с учащимися рассматривалась на планерке при директоре, совещаниях при директоре, педагогических советах.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:

- В школе внеурочная деятельность реализуется в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований. В школе функционируют объединения из учреждений дополнительного образования

- Занятость дополнительным образованием

Длительность внеурочных занятий зависит от возраста и вида деятельности. Для организации различных видов внеурочной деятельности используются такие общешкольные помещения, как читальный, актовый и спортивные залы, библиотека, а также помещения УДО, спортивные сооружения, стадионы.

Школа активно в течение года участвовала в мероприятиях технической направленности:

По итогам 2024 учебного года занятость учащихся технической направленности составляет 33 %. Результативность участия школьников в конкурсах и фестивалях разного уровня:

Результативность участия педагогов в конкурсах проф. мастерства (учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор, заместитель директора по ВР и т.д.)

2022 уч. год (наличие финалистов и призеров, указать кол-во и номинацию)	2023уч. год (наличие финалистов и призеров, указать кол-во и номинацию)	2024 уч. год (наличие финалистов и призеров, указать кол-во и номинацию)
Участие: учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор, заместитель директора по ВР	Призер: учитель-предметник, Участие: классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор, заместитель директора по ВР	«Лучший советник по воспитанию», лучший тимуровский, «лучший вожатый», “Лучший классный руководитель”, “Безопасная среда” и др.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит

гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом в этом направлении была проделана большая работа: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, Республики Татарстан, нашего города. В течение года учителями истории был проведен единый парламентский урок, в течение года учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, проводились классные часы по теме Экстремизму – нет. В рамках Дня финансовой грамотности сотрудники банка дважды провели тематический классный час. Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных мероприятий, учителя физкультуры способствовали повышению интереса к спортивной внеклассной работе. Ребята с большим удовольствием принимают активное участие в спортивных мероприятиях школьного, муниципального и других уровней.

На основании приказа Министерства образования и науки РТ «Об апробации и внедрении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» общеобразовательных организациях Республики Татарстан № под-9111/15 от 24.08.2015 года и с целью агитации и пропаганды здорового образа жизни, учащиеся приняли активное участие в сдаче норм ГТО – 74 процента от общего числа обучающихся

Ежегодно первоклассники вливаются в нормы сдачи ГТО.

SWOT – АНАЛИЗ воспитательной системы

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Наличие программы «Образование и здоровье школьников», «Программы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних» (по работе с детьми девиантного поведения), программы «Каникулы», «Семья»	Возможность появления учащихся, уклоняющихся от учебы
2. Наличие системы анализа, планирования и управления, инспектирования (контроля)	Из-за загруженности кабинетов крайне неудобно проводить кружковые занятия.
3. Деятельность органов ученического	Загруженность плана

самоуправления ШСУ	мероприятиями общегородскими
4.Наличие системы дополнительного образования (кружки и секции на базе школы, городские программы)	Нехватка кабинетов, чрезвычайная загруженность учащихся спецкурсами и факультативами по предметам.
6.Наличие традиций школы	Участие классов не во всех мероприятиях,
7.Наличие системного мониторинга качества воспитательной системы	Не все классные руководители участвуют в городских программах
8. Высокие достижения учащихся	Не все учащиеся соблюдают устав школы
9. Наличие единой школьной формы в школе	Низкий процент участия родителей в жизни школы
Возможности	Угрозы
1.Усовершенствовать работу психологической службы школы	Возможность появления учащихся девиантного поведения среди незанятых обучающихся в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта, отсутствие полноценной работы психолога и социального педагога
2.Увеличение количества учащихся, занятых в дополнительном образовании	Недостаточная реализация стратегической цели воспитательной работы школы, слабая работа в команде
3.Привлечение к воспитательному процессу служб города	Низкая мотивация учащихся в участии на конкурсах и пополнению портфолио.
4.Повышение качества воспитания в школе	Недостаточная реализация стратегической цели воспитательной работы школы, слабая работа в команде
5. Увеличение количества детей, задействованных в сдаче ГТО	Низкая мотивация учащихся в участии
6.Увеличение учащихся, привлеченных в общественные объединения: РДШ, Юнармия	Низкая мотивация учащихся в участии на конкурсах и пополнению портфолио, частая смена руководителей объединения

6. Обеспечение комплексной безопасности

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

В школе имеется в наличии нормативно – правовая база:

1. Инструкции по антитеррористической безопасности и защите детей и персонала от проявлений терроризма;
2. В школе ведется журнал «Учета посетителей»;
3. В школе имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях: телефон экстренного вызова милиции, автоматическая пожарная сигнализация, камеры внешнего наблюдения, аварийное освещение;
4. Регулярно контролируется порядок в чердачных, технических и подсобных помещениях, состояние запасных выходов, исправность и своевременная заправка огнетушителей в установленные сроки, состояние электрических щитов;
5. Технический осмотр здания проводится дважды в год согласно графику;
6. В местах проведения массовых мероприятий имеются схемы эвакуации, каждый участник знакомится с планом эвакуации заранее;
7. Изучены правила пожарной безопасности и ведётся пропаганда пожарно-технических знаний на уроках ОБЗиР и при изучении отдельных тем по другим предметам;
8. Проведены тренировки по эвакуации из здания школы на случай пожара или ЧС (согласно графику.);
9. Администрацией школы осуществляется контроль за хранением особо опасных химических веществ в кабинете химии, за выполнением административно-общественного контроля и соблюдением правил охраны труда и техники безопасности в кабинетах повышенной опасности

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Ежеженедельно, по понедельникам,

проходили занятия внеурочной деятельности «разговоры о важном», который направлены на воспитание патриотического направления. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». Врач школы проводит классные часы по теме «Врачебный контроль и самоконтроль», «Простые правила гигиены» и другие. На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Обучающиеся школы охвачены вакцино-профилактикой, учителя тоже проходят профилактические прививки против гриппа. Сотрудники школы проходят обучение и проверку знаний по охране труда, а учителя на курсах повышения квалификации в обязательном порядке проходят курсы по оказанию первой медицинской помощи.

Школа оснащена в соответствии с требованиями инклюзивного образования и детей с ОВЗ. В школе имеются учебные кабинеты, оборудованные экранами, видеопроекторами для работы с учащимися ОВЗ. Здание школы оборудовано пандусом

Анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС Обеспечение развития способностей каждого ученика реализуется за счет обновления материально-технической базы школы. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года №28 и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28 (зарегистрирован в Минюсте России 18.12.2020 №61573) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования

7. Обобщенные выводы.

По результатам анализа работы школы за 2024 год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план выполнен, учебные программы пройдены.
2. Создана нормативно-правовая база: приведены в соответствие все локальные акты школы. Был проведен качественный мониторинг рабочих программ курсов и внеурочной деятельности, проанализированы все ошибки и недочеты и внесены коррективы в Положение о рабочих программах.
3. Проведен анализ информационно-методических и материально-технических средств для обеспечения образовательного процесса.
4. Обеспечена сохранность контингента обучающихся.

5. Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

6. Продолжается работа по повышению квалификации и профессиональной компетентности педагогического коллектива.

8. Задачи школы на следующий учебный год:

1. Формирование у обучающихся мотивации к обучению и саморазвитию, раскрытие творческого потенциала обучающихся.

2. Более широкое внедрение современных педагогических технологий в практику преподавания, применение информационных технологий.

3. Целенаправленная работа педагогов 9-11-х классов по подготовке к итоговой аттестации. Усиление контроля работы учителей по подготовке к экзаменам со стороны администрации школы.

4. Проведение мероприятий по повышению результативности участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде .

5. Создать условия для расширения проектной деятельности в школе.

6. Формирование общешкольного коллектива как воспитательной системы. Диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса в школе.

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:

Повышение качества образования за счет:

- формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
- разработки и внедрения системы оценки качества образования;
- отработки инновационных форм работы с одарёнными детьми;
- работы по внедрению новых ФГОС;

Сохранение и укрепление здоровья за счет:

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
- расширение физкультурно-оздоровительного направления .

Совершенствование системы управления путем:

- активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы с привлечением общественности, научных организаций, родителей, способствующих развитию ОУ как открытой образовательной системы;
- создания оптимальных условий для творческого роста учителя и достижения профессиональной успешности.